**Развитие связной речи**

1. «Овощи» (3-4-5 лет)

Цель: развитие связной речи, мелкой моторики, воображения и фантазирования.

Ход игры: Составить описательный рассказ изображенного на кубике «Помидора».Какой на вкус, какой по цвету, по форме.

1. «Расскажи сказку» (3-4-5 лет)

Цель: развитие связной речи, воображения и памяти.

Ход игры: Ребенку предлагается внимательно рассмотреть постройку и назвать сказку. Рассказать сказку с опорой на постройки.

1. «Расскажи что получилось»(4-5 лет)

Цель: развитие связной речи, мелкой моторики, воображения и фантазирования.

Ход игры: Детям предлагается сконструировать из лего любую поделку (или поделку по заданной теме). Затем рассказать всем детям о ней (придумать небольшой связный рассказ по ней из 4 - 5предложений).

1. «Четвёртый лишний» (3-4-5 лет)

Цель: развитие умения рассуждать, развитие связной речи.

Ход игры:

Воспитатель: - Хотите узнать, кто из вас самый внимательный? Я предлагаю поиграть в игру «Четвёртый лишний». Предлагаю на столе найти лишний построенный предмет «Паровозик, машина, самолёт, собака», «Кошка, лошадь, собака, петух», «Стол, стул, кровать, дом»… . Почему вы так решили?(ответ полным предложением)

1. «Я строитель» (4–5 лет)

Цель: развитие умения строить постройку, закрепляя два кирпичика одним кирпичиком, проговаривая свои действия, развитие связной речи.

Ход игры:

Перед ребенком лежит схема постройки предмета. Ребенок строит постройку, проговаривая свои действия ( я беру кирпичик зеленого цвета, рядом с ним ставлю точно такой же кирпичик зелёного цвета, закрепляю эти два кирпичика- синим кирпичиков, справа ставлю кубик жёлтого цвета, слева ставлю кубик жёлтого цвета и т.д.)

1. «Опиши деталь» (4-5 лет)

Цель: развитие внимания, сообразительности, связной речи.

Ход игры: Перед ребенком находится несколько деталей LEGO-конструктора. Воспитатель показывает деталь. Ребёнок должен описать эту деталь. Какая она? (Какого цвета?Какой формы? На что похожа?)

1. « Что изменилось?» (4-5 лет)

Цель: развитие внимания, связной речи, умения описывать предмет.

Ход игры: на столе расположены LEGO- предметы в определенной последовательности.

Воспитатель: - Посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

Усложнение:

Описать предмет, которого не стало.

Рассказать о месте, где он стоял.

1. «Расскажи о своей постройке» (4-5 лет)

Цель: развитие связной речи, воображения, фантазирования.

Ход игры:

Ребёнку предлагается построить то, что ему хочется самому.

Схема составления рассказа об игре с постройкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У тебя такаякрасиваяпостройка,расскажи, какты будешьиграть. | Расскажи,ты будешьиграть одинили сдрузьями? | Расскажи, чтобудет делать твояпостройка. | Что ты ещехочешь добавитьо своей игре? |

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. «Найди, где спряталась кошка» (3-4-5 лет)

Цель:развитие умения согласовывать слова в предложении, употреблять существительные с предлогами (на, в, под, за, около…), слова, обозначающие пространственные отношения (впереди - сзади, ближе - дальше).

Ход игры:

Воспитатель: - Кошка хочет поиграть в «Прятки», спрячь её за домик. Скажи:

куда спряталась кошка? (Кошка спряталась за домик).

посади кошку на крышу;

посади кошку около дерева;

посади кошку перед домиком.

1. «Башня» (4-5 лет)

Цель: развитие умения правильно определять положение кубиков по отношению друг к другу, употреблять предлоги (на, под, между).

Ход игры:

Воспитатель: - У вас на столе кирпичики разного цвета, вам надо построить башенку.

Возьмите желтый и красный кирпичики, поставьте кирпичик на кирпичик (предлог на) так, чтобы красный кирпичик был под желтым (предлог под)

Постройте башню так, чтобы синий кирпичик был между красным и жёлтым кирпичиком (между).

Теперь мы с тобой расскажем о твоей башне: на столе лежит красный кирпичик, продолжай…

Поджёлтым лежит красный кирпичик.

Между красным и жёлтым лежит синий кирпичик.

1. «Один, много» (3-4-5 лет)

Цель: формирование умения согласовывать числительные с существительными.

Ход игры:

Воспитатель: - У меня одна елка, а скажи, как будет много? Одна лошадь, много (лошадей), один кубик – много кубиков... .

1. «Опиши детали» (3-4-5 лет)

Цель: развитие умения описывать животных, человечков, отрабатывать падежные окончания (собака без чего? – без хвоста).

Ход игры:

Воспитатель: - Приглашаю вас поиграть в игру «Опиши детали». Посмотрите, какой красивый петушок (петушок без гребешка), расскажите о нём, опишите его. Чего не хватает у петушка? Скажите правильно: «У петушка нет гребешка». Игру можно закончить, когда дети описали несколько животных или птиц.

1. «Где Матрешка?» (3-4-5 лет)

Цель: развитие умения употреблять предлоги (на, за, в, под)

Ход игры: воспитатель передвигает Матрешку в постройке: ставит на крышу, сажает на кровать, прячет за дом, за машину.

Дети объясняют, где Матрешка – Матрешка стоит на крыше и т.д.

1. « Разноцветный сундучок» (3-4-5 лет)

Цель: развитие умения при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

Ход.

Воспитатель:

Я фигурки положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ира, загляни-ка,

Вынь её и назови-ка.

Дети вынимают и называют постройку.

1. «Скажи, какой?» (3-4-5 лет)

Цель: формирование умения детей в образовании прилагательных.

Ход игры:

Воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки постройки предметные, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета.

Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он? Это жираф. Какой он?»

1. «Сосчитай и назови» (3-4-5 лет)

Цель: развитие умения согласовывать существительные с числительными.

Ход игры:

Воспитатель: - Поиграем в игру. Например: у меня один кубик – сколько кубиков у вас? - У меня одна елка, сколько елок у вас? - Сколько ёлок у Кати?-Посчитай, сколько всего у тебя елок?

1. "Собери модель" (4-5 лет)

Цель: развитие умения употреблять наречия "сверху", "посередине", "слева", "справа", "поперёк".

Ход игры:Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия "сверху", "посередине", "слева", "справа", "поперёк". Затем воспитатель спрашивает: Где находиться жёлтый кубик? Красный и т. д.

1. «Жадина» (3-4-5 лет)

Цель: развитие умения согласовывать в речи местоимения с существительными.

Ход игры:

Воспитатель: Я тебе не дам, это мой медведь, моя фигурка и т.д.

Всё упражнение выполняется по речевой инструкции воспитателя.

1. «Назови ласково» (3-4-5 лет)

Цель: развитие умения образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.

Ход игры: Ребятам предлагается построить каждому, по образцу, понравившееся животное.

Воспитатель: - А теперь назови ласково каждое животное.

**Развитие произносительной стороны речи**

1. «Кто, что умеет делать» (3-4-5 лет)

Цель: формирование представлений о птицах и животных, развитие речевой активности, правильного звукопроизношения.

Ход игры:

Воспитатель: - Дети, вы хотите помочь животным и птицам из сказки К.И. Чуковского «Путаница», которые всё перепутали. Что умеет делать кошка? (лакать, играть…) А как она разговаривает? (мяукает). Давайте напомним кошке, как она мяукала (мяу-мяу-мяу).

- Что делают утята? (плавают, ныряют, пьют…). Как утята разговаривают? (крякают). Давайте покрякаем все вместе (кря-кря-кря).

(Так воспитатель беседует про всех героев сказки «Путаница», которые построены из Лего)

Герои сказки говорят вам спасибо, вы им напомнили, как надо правильно разговаривать.

1. «Слушай внимательно» (3-4-5 лет)

Цель: развитие фонематического восприятия.

Ход игры: «Положи на стол(подними вверх)свою постройку, когда услышишь звук [м] (мычание теленка), [р] (моторчик)»: мяч, повар, комар, доска, окно, номер, дом, рыба, дрова, мак, стол, трактор.

1. «Слушай – не шуми» (3-4-5- лет)

Цель: развитие фонематического восприятия.

Ход игры: «Подними вверх свою постройку, когда услышишь новый слог»: ра-ра-ра-па; си-си-зи-си.

1. «Играем в футбол» (3-4-5 лет)

Цель: выработка длительной, направленной воздушной струи.

Ход игры: Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, стараясь, чтобы он пролетел между двумя кубиками.

1. «Большой и маленький»(3-4-5 лет)

Цель:способствование развитию силы голоса.

Ход игры: Изобразить голосом как лают большая ималенькая собаки (построенные из ЛЕГО), как стучит большой и маленький молоток(построенные из ЛЕГО).

1. «Досчитай до 5(3, 4) этажа» (3-4-5 лет)

Цель: способствование развитию силы голоса.

Ход игры:

Воспитатель: Посмотрите, в нашем построенном доме цифры живут на разныхэтажах с 1 по 5. Посчитаем, начиная с 1 очень тихим голосом и закачивая 5 оченьгромко,усиливая силу голоса.

1. «Скотный двор» (3-4-5лет)

Цель: развитие умения следите за четкостью своего произношения.

Ход игры:

Воспитатель: - Посмотрите, какой красивый скотный двор у нас получился. Сколько домашних животных и птиц здесь! Поиграем немного вместе?

Задача детей как можно четче произносить звуки, характерные для тех или иных животных.

Наши уточки с утра говорят – «Кря-кря-кря!»,

Наши гуленьки вверху прокричат – «Гу-гу-гу!»,

Наши гуси у пруда громко скажут нам – «Га-га-га!»,

В вот курочки в окно очень тихо – «Ко-ко-ко!».

Смело скажет нам буренка – «Му-му-му»

Кошка-мама позовет котенка: «Мяу-мяу-мяу»

Пес ответит очень смело: «Гав-гав-гав»

А лягушка неумело: «Ква-ква-ква».

1. «Теремок» (3-4-5 лет)

Цель: коррекция темпо-ритмической стороны речи.

Ход игры: воспитатель предлагает детям построить зайца и медведя по образцу, а потом - озвучить, как будут стучать в дверь, шустры быстрый заяц и медлительный медведь, используя слоги: тук-тук-тук

1. «Путешествие слога по звуковой дорожке» (3-4-5 лет)

Цель: закрепление изолированного звука в произношении, произнося

различным темпом: быстрым, медленным; с различной громкостью:

громким, нормальной громкости, тихим голосом.

Ход игры: Воспитатель просит детей пройтись (2 пальца – человечек) по разным дорожкам, одна из них ровная и, передвигаясь по ней, слоги нужно произносить негромким голосом. Вторая дорожка с препятствиями в виде

кочек, поэтому слоги стоит произносить то громко, то тихо. Третья дорожка

самая сложная, нужно подняться в гору, и в начале пути слог произносится

очень тихо, затем всё громче и громче, а на вершине горы – очень громко.

**Содержание:**

Развитие связной речи:

1. «Овощи»

2. «Расскажи сказку»

3. «Расскажи что получилось»

4. «Четвёртый лишний»

5. «Я строитель»

6. «Опиши деталь»

7. « Что изменилось?»

8. «Расскажи о своей постройке»

Совершенствование грамматического строя речи:

1. «Найди, где спряталась кошка»

2. «Башня»

3. «Один, много»

4. «Опиши детали»

5. «Где Матрешка?»

6. « Разноцветный сундучок»

7. «Скажи, какой?»

8. «Сосчитай и назови»

9. "Собери модель"

10. «Жадина»

11. «Назови ласково»

Развитие произносительной стороны речи:

1. «Кто, что умеет делать»

2. «Слушай внимательно»

3. «Слушай – не шуми»

4. «Играем в футбол»

5. «Большой и маленький»

6. «Досчитай до 5(3, 4) этажа»

7. «Скотный двор»

8. «Теремок»

9. «Путешествие слога по звуковой дорожке»

**Картотека**

**игр**

**по формированию**

**лексико - грамматического**

**строя речи с использованием ЛЕГО - конструирования**