**Теоретический семинар**

 **«Модель развития коммуникативных способностей**

**у детей дошкольного возраста с нарушениями речи»**

Коммуникация — общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т. д. — специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

 Общение – понятие, гораздо более широкое, чем просто говорение. Общение – взаимодействие двух (или более лиц), направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Помимо говорения, владение языком общения предполагает:

1. Восприятие и понимание речи
2. Реакцию на речь окружающих
3. Умение соблюдать очередность в беседе с другими людьми

 Несмотря на ясное представление о том, какое значение имеет умение людей взаимодействовать друг с другом, подходы к обучению детей в этой области педагогики найти гораздо труднее, чем в других. Почему – понять нетрудно. Ребенка можно взять за руку, подвести его руку с ложкой ко рту, можно помочь нарисовать кружочек или указать на нужную картинку, но физически помочь ему заговорить вы не в силах.

Функция общения

У детей в норме раньше всего появляется функция общения со взрослыми. Она носит эмоциональный, предметный и деловой характер. В дальнейшем возникает и развивается общение со сверстниками. Чем выше уровень общего психического развития ребенка, тем большую роль в общении играет речь. Особое значение речь приобретает в коллективных видах деятельности детей, в первую очередь в игре.

 У детей с нарушениями интеллекта общение развивается теми же путями, но с большим опозданием. На начальном этапе обучения дети, как правило, еще не умеют общаться между собой и даже не имеют потребности в таком общении, так как у них совсем не развиты коллективные виды деятельности. Однако определенная потребность в общении со взрослыми и способы реализации этой потребности есть у всех детей. Дети обращаются ко взрослым с разного рода просьбами. Общение ребенка со взрослым постоянно возникает в процессе занятий. Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью накопление, уточнение и активизация средств коммуникации осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира через усвоение конкретных лексических тем. При этом глубина изучения тем зависит от когнитивных возможностей детей.

 Общение со взрослыми и развитие предметной деятельности приводят к появлению предпосылок общения между детьми. Однако эти предпосылки не будут реализованы, если взрослые не будут вести целенаправленную, последовательную и систематическую работу над формированием средств коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях, расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Что формировать, развивать???

Если ребенок еще не говорит

 *Умение концентрировать внимание и игровые навыки.*

 Совсем маленькие детишки могут сформировать умение "участвовать" в разговоре задолго до того, как они смогут оперировать словами. Для этого им необходимо уметь концентрировать внимание на действиях тех, кто находится рядом, и сосредотачиваться на определенных предметах во время игр.

 *Соблюдение очередности.*

 Разговор – это двухсторонний процесс. Его участники не только говорят, но и слушают, и ждут. Развивать можно, произнося по очереди какие-нибудь звуки, совершая по очереди действия, или просто играя. Практиковаться в соблюдении очередности очень полезно и детям постарше, которые еще не могут говорить.

 *Подражание.*

 Подражание играет важнейшую роль в освоении новых звуков, из которых со временем будут складываться слова. Советуют заниматься не только имитацией звуков, но и имитацией действий.

 *Использование звуков и жестов в разных целях.*

 Детям необходимо осознать, что звуки и жесты, которыми они владеют, могут оказывать влияние на поведение окружающих, что они способны помочь им в определенной степени влиять на то, что происходит вокруг них. Звуками и жестами можно поздороваться, попрощаться, попросить дать какие-то вещи, до которых трудно дотянуться, попросить о помощи, поделиться разными сведениями, отказаться от нелюбимой пищи, нежеланных игрушек или мероприятий и т.п.

 *Понимание.*

 У детей, которые еще не могут говорить, можно развивать умение понимать слова, описывающие окружающие предметы, действия и события.

Если ребенок уже может говорить:

 Все умения, описанные выше, не менее важны.

 Ребёнок развивает умение соблюдать очередность не только в произнесении звуков или совершении действий, но и в произнесении слов. Лучший способ освоения новых слов – подражание. Для удовлетворения своих социальных, эмоциональных и материальных потребностей ребенок постепенно начинает использовать не звуки и жесты, а слова.

 На этой стадии развития появляется необходимость формировать:

 *Умение использовать в речи разные типы слов.*

 Для овладения речью ребенку необходимо нечто большее, чем просто хороший лексический запас. Разумеется, нам хочется, чтобы он узнал много слов, но при этом мы должны быть уверены, что эти слова позволят ему говорить о самых разных вещах. Малыш может знать, скажем, 50 слов, но если все эти слова – имена существительные (машина, мяч, дом, папа, яблоко и т.п.), то он не в состоянии будет сказать, каковы эти люди или вещи, где они находятся, что делают. Он не сможет объединить эти слова в предложения, которые имели бы смысл.

 *Умение правильно употреблять грамматические формы.*

 До определенного момента ребенок может объясняться не достаточно грамотно. До тех пор, пока он не сможет как следует говорить, нет нужды особо заботиться о грамматике. Однако если мы уже можем предъявить к его речи требование, чтобы она максимально приближалась к речи других людей, если у него появляется потребность выражать более тонкие мысли, ему необходимо приобрести навыки грамматически правильного построения предложений.

 *Произношение.*

 *Умение завязывать и поддерживать разговор*

 Полноценное общение предполагает баланс между умением вести разговор и умением отвечать на слова собеседников.

Как формировать, развивать???

Рассмотрим основные принципы эффективного проведения занятий.

1. Давайте малышу время на ответ.
2. Слушайте... ждите.
3. Сделайте интересы ребенка отправной точкой ваших занятий.
4. Вместе с ребенком по очереди совершайте различные действия, мимические движения, произносите звуки.
5. Копируйте малыша и побуждайте его копировать вас.
6. Не стремитесь предугадывать все желания ребенка. Помогайте ему выражать его потребности в процессе общения.
7. Покажите малышу, насколько ценно и полезно общение с вами, как с практической, так и с эмоциональной точек зрения.
8. Для обозначения определенных действий и предметов используйте одни и те же слова. Это поможет ребенку научиться понимать, какое событие последует за словом, понимать значения слов, а позже научиться их произносить.

*Ожидайте ответа ребенка*

Если говорите только вы, если всегда инициативу берете на себя вы, у ребенка просто не будет возможности понять, какой может быть его роль в процессе взаимодействия с другим человеком.

 Чтобы ощутить его реакцию, делайте в разговоре паузы. Ждите. Давайте ему время. Выражайте уверенность в том, что он вам ответит – и он ответит!

 *Разговаривайте о вещах, которые интересуют ребенка*

 Старайтесь не ограничиваться одними существительными. Обсуждайте с ребенком движения и действия, качества, цвета и звуки.

 *Активному ребенку помогите сформировать умение концентрировать внимание*

 Эту задачу можно решить, если каждый день в течение некоторого времени играть с ребенком в специально приготовленном месте, где в поле его зрения будет очень ограниченное число игрушек, и круг возможных занятий будет тоже невелик. Выберите те игрушки и те игры, которые ребенок предпочитает другим и исключите на время все, что может его отвлечь. Элемент свободного выбора останется, если вы предложите ребенку несколько способов игры с одним и тем же предметом (объектом вашей работы).

 *Для продолжения разговора используйте естественные побудительные мотивы, возникающие в ходе самого разговора*

 Старайтесь не говорить: "Молодец!" или "Хорошо говоришь!". Во время обычного разговора так никто не говорит. Просто в ответ на слова (или жесты) ребенка покажите ему, что вы его поняли и приняли к сведению то, что он сказал или сделал.

 Такого рода естественные поощрения, вплетающиеся в разговор, убеждают ребенка в важности и эффективности его попыток вступить в контакт.

Как сформировать потребность ребенка пользоваться навыками общения:

 В этой области есть два типа задач, которые можно поставить перед собой и перед ребёнком. Выбор будет зависеть от того, в чем ребёнок больше нуждается.

 1. Можно развивать умение ребенка точнее выражать свои потребности. В таком случае наша задача будет заключаться в том, чтобы научить его более правильным и точным жестам, например, качать головой в знак отказа или указывать на нужный предмет.

 Увидев, что малыш может использовать новый навык, старайтесь больше не демонстрировать его, а только ждите, чтобы он применил это умение сам. Такой подход гораздо эффективнее упреков, которые могут вовсе отбить у ребенка охоту общаться.

 Не забывайте о том, что никто из нас не может быть одинаково хорошим и активным собеседником все время. Побуждайте ребенка использовать более сложные знаки общения мягко, и терпеливо ждите, когда он вступит в контакт. Игнорируйте или делайте вид, что не понимаете его незрелые или не подходящие к случаю звуки и жесты.

2. Можно развить умение ребенка использовать новые варианты навыков общения:

- Способность требовать;

- Способность требовать предметы;

 (Попробуйте так расставить его любимые игрушки, чтобы видеть их он мог, а дотянуться – нет. Когда малыш закричит и потянется к какой-нибудь игрушке, вмешайтесь и скажите: "Ты хочешь мячик? Сейчас тебе его подадут".

 Во время еды поставьте тарелку или чашку ребенка подальше от него и подождите, пока он не посмотрит на вас и не произведет соответствующий звук или жест. Помните, что поначалу не следует предъявлять к малышу большие требования, чтобы не смутить и не огорчить его.

 Постепенно начинайте показывать ребенку все более и более подходящие к случаю способы просить нужные ему предметы).

- Способность выражать потребность в услугах.

 (Сначала, делая для малыша то, что он любит, попробуйте прерывать это занятие на середине. Спросите: "Хочешь еще?" и подождите, пока он не подаст вам знак (звуком или движением), что да, хочет).

- Умение отказываться:

1.1. Отказ от предметов.

 Если малыш начинает плакать и отворачиваться от чего-то, чего он не хочет, привлеките его внимание к себе. Покажите жест, которому он может научиться, например, покачайте головой. Скажите: "НЕ НУЖЕН кубик. Можно убрать его".

1.2. Отказ от услуг.

 Убедитесь, что вы не оказываете ребенку только те услуги, которые он должен принять. Очень важно решать сразу, можете ли вы принять его отказ. С одной стороны, вы действительно хотите, чтобы ребенок понял, что он может оказывать влияние на ваше поведение – по крайней мере, иногда. С другой стороны, вы не хотите, чтобы он понял другое – что если он будет хныкать достаточно долго, то вы, в конце концов, откажетесь от своего решения!

- Выражение несогласия со словами собеседника.

 Важно предоставить ребенку возможность не согласиться с вашими словами. Попробуйте неправильно назвать игрушку или предмет, изображенный на картинке. Если ребёнок не прореагирует на вашу ошибку, исправьте ее сами: "Я сказала "утка". Разве это утка? Это кошка!".

- Способность здороваться и прощаться.

 Каждый день используйте одни и те же слова для того, чтобы поздороваться и попрощаться. Возьмите ручку ребенка и помогите ему помахать ею, затем дайте ему возможность самому помахать. Для ответа предоставляйте ему побольше времени.

- Способность делиться информацией.

 Старайтесь использовать любую возможность для того, чтобы показать малышу какие-нибудь вещи и назвать их. Если ребенок уверенно показывает на какую-то вещь, дайте ему возможность самому назвать ее, пусть даже просто каким-нибудь звуком.

- Способность давать.

 Когда ребенок что-то кому-то дает, это действие можно расценить как сильно выраженный акт общения.

- Умение давать предметы.

 Сначала следует сформировать умение ребенка давать предметы в ответ на соответствующую просьбу.

- Умение оказывать услуги.

 Развить умение ребенка делать что-то для других помогут ролевые игры и игры, требующие воображения. Предложите малышу кормить мишку (по очереди – сначала вы, затем он) или по очереди причесывать куклу. При необходимости можно помогать ребенку физически, но когда он поймет, что и как нужно делать, старайтесь помогать меньше.

- Самостоятельная практика

По мере развития коммуникативных навыков ребенок приобретает:

* Способность посредством языка удовлетворять целый ряд своих потребностей – социальных, эмоциональных и материальных;
* Способность объясняться – сначала жестами, позже отдельными словами, затем словосочетаниями.
* Способность более точно выражать свои мысли с помощью грамматически правильного оформления предложений: использования падежных окончаний существительных и прилагательных, построения предложных конструкций и т.п.;
* Способность отчетливо произносить самые разные звуки;
* Способность завязывать и поддерживать разговор, в обоих случаях ожидая реакции собеседника и реагируя на его слова. Эта способность складывается из упомянутых выше умений слушать, понимать, отвечать и соблюдать очередность.

Средства развития коммуникативных способностей:

1. Предметно - развивающая среда (внесение изменений, вызывающих интерес, иначе дети перестают замечать организованные зоны).
2. Культурная речевая среда (общение взрослых друг с другом и с детьми).
3. Ежедневные индивидуальные неподготовленные разговоры и беседы с каждым ребенком на близкие и интересные темы.
4. Специально подготовленные беседы на бытовые и этические темы.
5. Объяснение правил общения на основе конкретных поступков детей в группе «хорошо - плохо».
6. Чтение и обсуждение произведений детской литературы. Сказкотерапия.
7. Рассматривание иллюстраций, картин.

Требования к проведению занятий:

Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается как средство обучения и коррекции.

Использование эмоций, наиболее сохранной психической деятельности детей, в целях побуждения потребности в общении и познавательных потребностей.

Использование подражательности.

Предметно – действенное обучение. Организация постоянной практической деятельности детей с конкретными предметами.

Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения.

Постепенное усложнение самостоятельных действий детей.

Частая смена видов деятельности, привлечение внимания к новым пособиям, новым видам деятельности.

Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

Индивидуальная и дифференцированная работа на занятиях. Обязательная эмоциональная оценка педагогом малейших достижений ребёнка.

Использование игровой формы как доминирующей.

Общение можно организовать даже тогда, когда дети играют рядом, а не вместе, т.е. до появления сюжетно-ролевой игры. Создав ситуацию, педагог помогает детям и в организации общения.

 В сюжетно-ролевой игре, в играх с правилами общение между детьми приобретает более развернутый и многоплановый характер, что также требует постоянного руководства со стороны взрослых.

 Большие возможности для развития общения детей между собой представляют и другие виды коллективной деятельности — совместный труд (дежурства, уборка кукольного уголка, работа на огороде), совместное создание поделок, рисунков, панно, сюжетных лепных поделок на занятиях по изобразительной деятельности и т.д.

 Педагоги во всех случаях должны стремиться к тому, чтобы общение, в основном, происходило с помощью речи. Однако нужно хорошо знать и учитывать речевые возможности каждого ребенка и в случае необходимости сочетать словесное и жестовое общение. В процессе организации речевого общения необходимо заботиться о том, чтобы не нарушить эмоциональную сторону общения, чтобы речь не стала самоцелью, не подменила собой деятельность. В противном случае потребность в общении постепенно угаснет, а сама речь станет формальной.

Заключение

Итак, в развитии навыков общения ребенка, который еще не говорит, различают пять направлений:

1. Развитие умения внимательно слушать, смотреть и реагировать;
2. Развитие игровых навыков;
3. Развитие представления о соблюдении очередности;
4. Развитие способности к подражанию;
5. Развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Заместитель заведующего

по основной деятельности С.В. Лукьянчик